



Guía de reapertura para nuestros estudiantes más vulnerables: año escolar 2020-2021



Compilado por el Centro comprensivo de la región 3:

[Alice Lindsay](#), Ed.D., Directora

[John Lockwood](#), Ph.D., Subdirector

[Faith George-Boone](#), Especialista de educación

[Melanie Graziano](#), Especialista de educación

[April Phillips](#), Gerente de las Islas Vírgenes de EE. UU.

[Sylvette Santiago Ramírez](#), Gerente de Puerto Rico

Con la asistencia del *Regional Educational Laboratory – Northeast and the Islands*:

Julie Riordan, Ph.D., Directora

Disclaimer federal Esta guía es de dominio público. Si bien no es necesario el permiso para reproducir el mismo, sí se debe citar la publicación. La Guía fue preparada por el Centro Comprensivo de la Región 3 bajo la subvención # S283B190024 de la Oficina de Servicios de Apoyo a Programas y Donatarios (PGSS) dentro de la Oficina de Educación Primaria y Secundaria (OESE) del Departamento de Educación de los EE. UU. y es administrada por el Servicio de Pruebas Educativas. El contenido de la Guía no refleja necesariamente los puntos de vista o políticas de PGSS, OESE o del Departamento de Educación de los EE. UU. La mención de nombres comerciales, productos comerciales u organizaciones no implica aprobación por parte del Gobierno de los EE. UU. © 2020 Servicio de Pruebas Educativas.



Introducción.....	3
Capítulo 1: Aprendizaje virtual.....	5
Para los maestros:.....	5
Para los estudiantes:.....	6
Tabla 1: Consejos de aprendizaje virtual para los estudiantes.....	6
Análisis de aprendizaje.....	8
Evaluación del aprendizaje en línea.....	9
Evaluación de enseñanza en línea.....	10
Participación de los padres.....	11
Horario de oficina.....	11
Reuniones presenciales.....	12
Recursos adicionales basados en evidencia para el aprendizaje virtual.....	13
Recursos adicionales basados en evidencia para reabrir los programas académicos.....	16
Capítulo 2: Prekínder a tercer grado y apoyos para los padres.....	17
Guía de resultados para educación temprana.....	17
Guías para la reapertura.....	19
Fundamento #1: Enfocarse en el desarrollo de los estudiantes.....	20
Enfóquese en las relaciones y el desarrollo socioemocional.....	20
Estrategias para los maestros y los administradores de los grados de PreK-3.....	20
Enfatiza aprendizaje activo y experimental.....	22
Estrategias para los maestros y los administradores de los grados de PreK-3.....	22
Fundamento #2: Mantener la equidad como prioridad.....	23
Reconocer el acceso variable de las familias a opciones de aprendizaje virtuales.....	23
Estrategias para los maestros de los grados de PreK-3.....	23
Estrategias para administradores de los grados de PreK-3.....	24
Provea apoyo a las familias pasando por estrés.....	24
Estrategias para los administradores y los maestros de los grados de PreK-3.....	24
Recursos adicionales para los programas de cuidado y educación temprana de las edades de 0-5:.....	25
Apoyos adicionales de la escuela para los padres.....	25
Cree un horario y un espacio para que el estudiante pueda aprender.....	25



Cree un plan para manejar el comportamiento.....	25
Apoye al estudiante social y emocionalmente.....	26
Apoye a los estudiantes con discapacidades.....	26
Recursos adicionales basados en evidencia para educación temprana.....	27
Recursos adicionales basados en evidencia para apoyar a los padres.....	29
Recursos adicionales basados en evidencia para oportunidades de aprendizaje equitativas.....	31
Capítulo 3: Estudiantes con limitaciones lingüísticas en inglés y estudiantes con limitaciones lingüísticas en español.....	33
Las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes de un segundo idioma.....	33
Estrategias adicionales para el salón de clases.....	35
Apoyo del COVID-19 para las escuelas.....	36
Estrategias para los administradores y maestros de estudiantes de segundo idioma.....	37
Recursos adicionales en línea.....	38
Recursos adicionales basados en evidencia para estudiantes de segundo idioma.....	39
Capítulo 4: Estudiantes con discapacidades.....	40
Apoyo de los padres.....	40
Entrega de servicios.....	40
Proporcionar enriquecimiento y apoyo para el aprendizaje socioemocional (SEL).....	41
Otros servicios a considerar.....	42
Monitoreo de PEI.....	43
Recursos adicionales basados en evidencia para apoyar el aprendizaje socioemocional.....	47
Recursos adicionales basados en evidencia para apoyar a estudiantes con Discapacidades.....	48
Fuentes adicionales y referencias.....	49

Introducción

Eventos recientes han creado nuevos retos educacionales para los territorios de los EE. UU. en el Caribe. Los terremotos en Puerto Rico y la cuarentena debido al COVID-19, tanto en Puerto Rico como en las Islas Vírgenes de los EE. UU., han forzado a los educadores a reconsiderar cómo pueden apoyar a nuestros estudiantes más vulnerables a la distancia. Ante la realidad que las escuelas se cerraron, el aprendizaje digital ha sido la alternativa principal para la continuación de la enseñanza de nuestros estudiantes. Estos tiempos difíciles han afectado desproporcionalmente a nuestros estudiantes más jóvenes en el prekínder (PK), estudiantes de inglés como segundo idioma, estudiantes de español como segundo idioma en Puerto Rico y estudiantes con discapacidades. Para apoyar a estos grupos de estudiantes, el Centro comprensivo de la región 3 (R3CC, por sus siglas en inglés) ha investigado maneras en que los educadores pueden atender las necesidades que se presentan en este momento mientras se intenta reabrir las escuelas. Los resultados se han organizado en esta guía.

Esta guía contiene cuatro capítulos. El primero aborda el tema del ambiente de enseñanza virtual e incluye consejos instruccionales para los maestros y los estudiantes, análisis de aprendizaje y la evaluación de estudiantes y maestros. También incluye recursos que detectan plagio y cómo manejar la situación en que se descubre una infracción. Finalmente, el capítulo discute técnicas de como los padres se pueden mantener involucrados en la era del aprendizaje virtual.

El segundo capítulo se enfoca en PK-3 y materiales de apoyo para padres. Este capítulo presenta la declaración de la posición del *National Association for the Education of Young Children (NAEYC)*, por sus siglas en inglés), que proporciona evidencia de los predictores de resultados exitosos para los estudiantes, informando a los educadores como promover el desarrollo y aprendizaje óptimo de cada estudiante. Además, repasa los principios de guía del *Center for Disease Control and Prevention (CDC)*, por sus siglas en inglés) y las sugerencias del Centro Nacional P-3 que pueden ser valiosas para el liderato educativo, administradores escolares, maestros y familias. Por último, este capítulo incluye prácticas basadas en evidencia para que los padres puedan apoyar el aprendizaje de sus hijos en el ambiente escolar o en el hogar, de manera que los administradores escolares puedan compartir estas prácticas sugeridas con su comunidad.

El tercer capítulo comparte prácticas basadas en evidencia para apoyar el desarrollo de idiomas para los estudiantes de inglés como segundo idioma y a los estudiantes de español como segundo idioma. Esto incluye consejos en cómo usar herramientas, como preparar un ambiente de aprendizaje virtual (si es necesario) e implementar técnicas de andamiaje y enfatizar la producción del lenguaje. El capítulo también incluye estrategias para el salón de clases para los estudiantes de inglés y de español que se pueden implementar en la escuela, en el ambiente de aprendizaje virtual o en ambos. La investigación culmina proporcionando apoyos para el COVID-19 y otros recursos en línea.

El último capítulo se enfoca en estudiantes con discapacidades. Independientemente del ambiente académico, los estudiantes con discapacidades mantienen sus derechos a tener acceso equitativo a la educación. Como tal, el capítulo incluye consejos instruccionales para apoyar virtualmente a los estudiantes con discapacidades, dando apoyo para el aprendizaje socioemocional, así como el desarrollo y el monitoreo de los Planes Educativos Individualizados (PEI).

Estos cuatro capítulos deberían ayudar a los educadores atender los problemas urgentes por los que pasan los estudiantes, particularmente nuestros estudiantes más vulnerables, cuando las escuelas comiencen el año escolar 2020-2021.

Capítulo 1: Aprendizaje virtual

Durante el tiempo en que los estados y territorios ordenaron a sus ciudadanos quedarse en cuarentena en sus hogares, debido al COVID-19, los maestros han tenido la oportunidad de dar clases en un ambiente de aprendizaje virtual. Mientras hubo retos en todo el país, surgieron algunas de las mejores prácticas. A medida que las escuelas abran sus puertas en el 2020-2021, hay una gran posibilidad que al menos parte de la instrucción sea digital, completamente al principio o usando un modelo híbrido (mitad instrucción presencial y mitad instrucción virtual). A continuación, algunos ejemplos de las mejores prácticas para el aprendizaje virtual.

Para los maestros:

- » Implementar, modelar y adherirse a los mismos estándares de expectativas que ellos esperan de sus estudiantes
- » Mantener expectativas altas de los estudiantes
- » Mantener el horario consistente
- » Apagar el micrófono cuando no está hablando para limitar las distracciones
- » Hablar más lento y más claro de lo normal, pero no demasiado para no añadir a las distracciones
- » Permitir una pausa de tres segundos para escuchar las respuestas
- » Dirigirse a un individuo a la vez
- » Poner el fondo borroso para limitar las distracciones y permitir que el presentador se vea claramente
- » Describir los apoyos visuales en detalle; no presuma que todos pueden ver el contenido
- » Dar tiempo a los estudiantes para reflexionar acerca de su propio aprendizaje
- » Dar instrucciones explícitas en el chat de la plataforma en línea
- » Usar aplicaciones de Internet en vez de bajar *software* que tal vez no sea compatible con todos los dispositivos

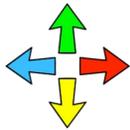
Para los estudiantes:

- » Apagar el micrófono mientras no esté hablando para limitar las distracciones
- » Difuminar el fondo para limitar las distracciones
- » Decir su nombre cada vez que contribuya a la conversación
- » Ver la Tabla 1 abajo para consejos adicionales

Tabla 1: Consejos de aprendizaje virtual para los estudiantes

Preparación	
	¡Prepárense! Ustedes o sus padres han recibido una invitación de parte de su maestro. Verifique qué día y a qué hora se reunirán.
	Ropa apropiada. Si tu maestro habilita la opción de cámara, se te verá desde los hombros hacia arriba. Por favor, usa ropa apropiada para la escuela.
	Verifica la tecnología. Verifica el audio de tu dispositivo para asegurarte de que el altavoz no esté apagado. Puedes verificar el micrófono cuando llegues al programa de videoconferencia. Pregúntale a tu maestro antes del comienzo de la sesión.
	Escoge un área tranquila. Intenta encontrar un lugar para configurar el dispositivo que sea silencioso con pocas distracciones para poder participar de la clase. Trata de mantener a tus hermanos o hermanas y mascotas alejados durante el tiempo que dure el proceso de enseñanza y aprendizaje.
	Verifica la iluminación. Asegúrate de tener iluminación frontal para que tu maestro y tus compañeros puedan ver tu cara. Una ventana en el fondo pueda crear una sombra y no se te verá la cara.
	Verifica el encuadre de la cámara. Asegúrate de que tu cara y tus hombros estén centralizados en el marco de la cámara.

	<p>Verifica tus alrededores. Asegúrate de que todo lo que esté detrás de ti y sea visible para la cámara sea simple y apropiado para la escuela.</p>
<p>Durante</p>	
	<p>Llegue a tiempo. Ingrese a la clase virtual a la hora en que su maestro la haya programado. En realidad, debes unirte un par de minutos antes, ¡solo para estar seguro!</p>
	<p>Mantente preparado. El programa puede pedirte que hagas algunas cosas después de hacer clic en el enlace. Algunas herramientas te pueden solicitar que descargues un “<i>client</i>” o que te conectes al navegador. Usa la opción del navegador, si es posible. Puede que te pida permitir el uso del micrófono y la cámara. Haz clic en “permitir”.</p> <p>Si el maestro establece una sala de espera, recibirás un mensaje de que el anfitrión abrirá la clase en breve. Puedes probar el micrófono y el sonido aquí antes del comienzo de la clase.</p>
	<p>Soluciona problemas. Es posible que tengas algunas dificultades tecnológicas. Verifica la configuración en la interfaz de la videoconferencia. Los íconos de video y micrófono generalmente tienen configuraciones cercanas. Además, usa la función de chat para comunicarte con el maestro u otras personas. Es posible que puedas obtener ayuda del chat.</p>
	<p>Escucha las expectativas. Tu micrófono será silenciado al entrar al salón de clase virtual. Esto significa que nadie hablará excepto el maestro. El maestro hablará sobre las expectativas y funciones de las herramientas de videoconferencia. ¡Será genial!</p>
	<p>Mira a la cámara. Si tienes la oportunidad de hablar, mira a la cámara en tu dispositivo para que tu maestro y tus compañeros vean que los estás mirando.</p>

	Sigue instrucciones. Es importante que todos los participantes sigan las instrucciones de su maestro para evitar distracciones. ¡Ayuda a tu maestro y tus compañeros de clase a disfrutar este tiempo limitado juntos!
	Adiós. El maestro finalizará la clase virtual. Esto cerrará la ventana de la videoconferencia. Asegúrate de comprender la asignación o acción (si corresponde) de la clase virtual.
Después	
	Seguimiento. El maestro puede que haga un seguimiento con una encuesta o materiales de instrucción. Ciertamente podrás comunicarte con tu maestro si tienes comentarios, preguntas o necesitas aclaraciones. ¡Todos estamos aprendiendo y tus comentarios serán bienvenidos

beth.clarke@cesa2.org

Análisis de aprendizaje

Navegar esta nueva era de aprendizaje híbrido y en línea significa que los educadores también deben ajustarse a nuevas maneras de recolectar y analizar data. Algunos métodos de recolección de datos permanecen igual, como los resultados de evaluaciones y los resultados de las tareas entregadas. Sin embargo, otras fuentes se deberían consultar, si aplican. A continuación, se muestran algunas fuentes.

- » Datos del sistema de manejo del aprendizaje
 - » Acceso al contenido del curso
 - » Visitas a módulos/páginas
 - » El uso de enlaces provistos por el maestro
- » Comunicación e interacción
 - » Participación en foros, chats, correos electrónicos y asignaciones en grupo
 - » Patrones de ocurrencias

- » Contenido de comunicaciones
- » Comenzar la comunicación
- » Respuesta a la comunicación
- » Evaluación de aprendizaje
 - » Tareas de seguimiento
 - » Pruebas cortas de autoevaluación
 - » Puntuación tradicional de trabajo entregado
- » Encuesta sobre las opiniones y los comentarios de los estudiantes
 - » Contenido del curso
 - » Presentación del contenido
 - » Satisfacción del curso
 - » Acomodos/ provisión de servicios
 - » Acceso al maestro

Evaluación del aprendizaje en línea

Es importante mantener los estándares y las expectativas altos para todos los estudiantes en todos los ambientes educativos, incluyendo el ambiente de aprendizaje virtual. Así como en un edificio físico, los maestros deben instruir explícitamente y recordarles a los estudiantes que la integridad del trabajo es igual de importante en línea. La naturaleza del aprendizaje en línea puede hacer que el copiarse y que el plagio sean más fáciles y más tentadores. Por lo tanto, los maestros y el personal de apoyo deberían implementar herramientas y estrategias para apoyar la integridad académica, así como seguir las estrategias y las prácticas recomendadas. A continuación, algunas sugerencias:

- » Permitir el acceso del maestro al currículo y a los materiales en línea para hacer ajustes en el caso de una infracción.
- » Usar bancos de preguntas aleatorias
- » Incluir en la orientación de inicio del estudiante el tema de integridad académica

- » Usar evaluaciones de discusión entre el maestro y el estudiante
- » Proveer instrucción sincronizada
- » Administrar y supervisar los exámenes virtualmente en grupos pequeños
- » Hacer que la distribución de exámenes sea aleatoria

Recursos gratuitos disponibles para apoyar en la detección de una infracción:

- » [Grammarly](#)
- » [DupliChecker](#)
- » [Quetext](#)
- » [EasyBib](#)

En el caso de una infracción, el maestro deberá:

- » Recopilar evidencia
- » Notificar al personal escolar concerniente, a los padres y al estudiante de la violación de la cual se sospecha
- » Desarrollar un plan de acción para atender y resolver la situación
- » Proveer opciones para el estudiante
 - » Volver a entregar el trabajo
 - » Dar una tarea alterna

Evaluación de enseñanza en línea

A pesar del cambio de enseñanza tradicional en un salón de clases a enseñanza en línea, los estándares para la enseñanza y el profesionalismo se deberían mantener y ser reflejados. El [National Standards for Quality Online Teaching \(NSQ, por sus siglas en inglés\)](#), por sus siglas en inglés) proporciona una guía comprensiva diseñada específicamente para la enseñanza en línea y provee la base para crear una rúbrica que evaluaría:

- » Responsabilidades profesionales
- » Ciudadanía digital

- » Pedagogía digital
- » Instrucción diversa
- » Edificio comunitario
- » Evaluaciones y medidas
- » Interacción con el estudiante
- » Diseño instruccional

Participación de los padres

La participación de los padres es un componente medular para el éxito de cualquier estudiante, particularmente en el ambiente de aprendizaje virtual. En el capítulo de Prekínder a tercer grado y apoyos para los padres, se discute el apoyo para las familias, particularmente aquellas con estudiantes jóvenes). Una manera de apoyar a los padres es manteniendo un horario de oficina consistente o, si se permite, reuniones en persona.

Horario de oficina

Cuando se está en un ambiente de aprendizaje virtual, los maestros deben proveer un mínimo de dos horas al día en línea como su horario de oficina (cuando las horas de clase son de 3-4 horas). Durante este tiempo, los maestros pueden responder correspondencia de los estudiantes y de los padres y proveer apoyo adicional cada dos semanas a través de boletines, correos electrónicos individuales o grupales, poniendo información en la página web, entre otras. Los maestros también deberían considerar ofrecer un horario de oficina en un edificio para permitir reuniones en persona, reuniones con padres y reuniones del PEI en segmentos de 90 minutos. El resto del tiempo del horario de trabajo de ese maestro, aparte de dar clases, puede ser para la colaboración entre maestros de educación general y educación especial para desarrollar estrategias pedagógicas, modelos de enseñanza en equipo, planificación de lecciones, corregir tareas y otros deberes administrativos incluyendo las reuniones del PEI y haciendo los borradores de los PEI. También se puede proveer el tiempo para que los maestros de grado o contenido planifiquen y desarrollen actividades instruccionales en línea de manera que los maestros que no cuenten con destrezas digitales tengan mentores y apoyo. Considera organizar estos equipos con horarios virtuales de oficina similares en el caso de que alguien tenga que cubrir al otro por alguna enfermedad u otra emergencia personal.

Reuniones presenciales

Al momento que un padre solicite una reunión en persona para apoyar a su hijo (por teléfono o en línea), la ORE, la escuela o el maestro debería determinar el riesgo preguntando y catalogando las respuestas para cada una de las siguientes preguntas.

1. ¿Ha ido de viaje dentro de los últimos 14 días a un área que está identificada como una zona peligrosa?
2. ¿Ha habido alguna exposición a un individuo diagnosticado con COVID-19?
3. ¿Alguien en la casa/familia está demostrando síntomas de enfermedad, incluyendo una fiebre mayor de 100 grados, tos o fatiga?

Si la respuesta es “sí” para cualquiera de estas preguntas, la reunión se debe cambiar a una fecha más tarde o se debe hacer virtualmente.

Mientras se hace la reunión o el servicio en persona:

- » Reevalúa el riesgo preguntando las mismas preguntas al momento de llegar y antes de entrar a la casa/clínica/lugar de la reunión. Si la respuesta para cualquier pregunta es “sí,” actúe como dice arriba.
- » No estreche la mano ni toque a los demás cuando esté saludando o interactuando.
- » Lave sus manos frecuentemente o use desinfectante para las manos cuando no haya jabón y agua disponible.
- » Limite el contacto innecesario con las superficies/artículos y evite compartir el uso de tabletas, computadoras, lápices y celulares. Limpie regularmente todos los artículos.
- » Siga las guías vigentes del COVID-19 para protegerse a sí mismo y a aquellos con quien entra en contacto.

Recursos adicionales basados en evidencia para el aprendizaje virtual

[What considerations have education systems across the world made when choosing a distance learning model?](#)

[442 KB ] [En inglés]

29 de mayo del 2020 | Preguntas frecuentes | REL Pacific

Audiencia: líderes escolares, líderes de distrito

[Adapting Educator Professional Learning to a Virtual Environment](#) [En inglés]

20 de mayo del 2020 | Seminario web | REL Pacific

Audiencia: maestros, líderes escolares, coordinadores de desarrollo profesional

[Dropout Prevention in the Time of COVID-19](#) [En inglés]

11 de mayo del 2020 | Blog | REL Appalachia and REL Northwest

Audiencia: líderes y consejeros de escuela intermedia

[Preventing Students from Dropping Out During COVID-19 School Closures](#) [En inglés]

30 de abril del 2020 | Blog | REL West

Audiencia: líderes escolares

[How are districts addressing student promotion and retention?](#)

[394 KB ] [En inglés]

24 de abril del 2020 | Preguntas frecuentes | REL Northeast & Islands

Audiencia: líderes escolares, líderes de distrito

[Refining Your Distance Learning Strategies Using a Data-Driven Approach: The Evidence to Insights Coach](#) [En inglés]

24 de abril del 2020 | Seminario web | REL Mid-Atlantic

Audiencia: líderes escolares, líderes de distrito, comité escolar, líderes del estado

[Overcoming Challenges in K-12 Virtual Learning: Research Findings and Lessons from the Field](#) [En inglés]

21 de abril del 2020 | Seminario web | REL Northeast & Islands

Audiencia: maestros, líderes escolares, líderes de distrito

[How can districts promote a safe and secure digital learning environment?](#) [En inglés]

14 de abril del 2020 | Preguntas frecuentes | REL West

Audiencia: maestros, líderes escolares, líderes de distrito

[Learning Remotely in the Age of COVID-19: Lessons from Evidence and Concerns for Equity](#) [En inglés]

14 de abril del 2020 | Seminario web | REL Mid-Atlantic

Audiencia: líderes de distrito, comité escolar, líderes del estado

[Distance Learning Resources for Education Stakeholders in the Northwest](#) [En inglés]

13 de abril del 2020 | Resumen de recursos | REL Northwest

Audiencia: maestros, líderes escolares, líderes de distrito

[What guidance related to COVID-19 are states in the REL Northeast & Islands region providing?](#)

[154 KB ] [En inglés]

10 de abril del 2020 | Preguntas frecuentes | REL Northeast & Islands

Audiencia: líderes escolares, líderes de distrito

[Digital learning for students and educators](#)

[93 KB ] [En inglés]

8 de abril del 2020 | Resumen de recursos | REL Appalachia

Audiencia: líderes escolares, líderes de distrito, líderes del estado

[Research-Based Resources, Considerations, and Strategies for Remote Learning](#)

[En inglés]

8 de abril del 2020 | Seminario web | REL Midwest

Audiencia: maestros, supervisores, líderes escolares

[During Challenging Times, How Can Schools Learn From Each Other?](#) [En inglés]

2 de abril del 2020 | Blog | REL Mid-Atlantic

Audiencia: líderes escolares, líderes de distrito

[What are considerations and strategies for implementing continued learning during school closures?](#)

[333 KB ] [En inglés]

1 de abril del 2020 | Preguntas frecuentes | REL Central

Audiencia: líderes escolares, líderes de distrito, líderes del estado

[What does the literature/research suggest about the effect of unexpected school closures, such as natural disasters, on student achievement?](#) [En inglés]

1 de abril del 2020 | Ask a REL Response | REL Mid-Atlantic

Audiencia: líderes escolares, líderes de distrito, líderes del estado

[Quick Chat: Shifting Classroom Practices to a Virtual Environment](#) [En inglés]

26 de marzo del 2020 | Seminario web | REL Midwest

Audiencia: maestros, supervisores, líderes escolares

Recursos adicionales basados en evidencia para reabrir los programas académicos

[Personalizing Instruction to Address COVID-19 Learning Gaps](#) [En inglés]

11 de junio del 2020 | Seminario web | REL Central

Audiencia: maestros, directores, directores de currículo

[Using Assessments to Identify and Address COVID-19 Learning Gaps](#) [En inglés]

4 de junio del 2020 | Seminario web | REL Central

Audiencia: líderes de distrito, líderes del estado

Capítulo 2: Prekínder a tercer grado y apoyos para los padres

La posición del *National Association for the Education of Young Children (NAEYC)* titulada *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8* provee evidencia acerca de los predictores de resultados exitosos para los estudiantes, informando a los educadores como promover el desarrollo y aprendizaje óptimo de cada niño(a).

Todos los niveles del desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes se interrelacionan; cognitivo, socioemocional y físico. Se requiere mucha atención a las secuencias de aprendizaje reconocidas (en literatura, matemáticas, ciencia, educación física y otras áreas), así como énfasis en desarrollar la autorregulación de los estudiantes, la participación y la atención enfocada que es esencial. Prácticas adicionales positivas incluyen enseñanza y aprendizaje basadas en relaciones interpersonales, trabajar en equipo con las familias, adaptar la enseñanza para niños(as) individuales; aprendizaje activo, conectado y con propósito y grupos de clase más pequeños.

Guía de resultados para educación temprana

Las siguientes guías reflejan la creencia que, en la niñez temprana, la educación debería atender el desarrollo intelectual, socioemocional y físico de los estudiantes. Es importante crear un ambiente de aprendizaje que fomenta el desarrollo de muchos aspectos de un estudiante. Fomentando el desarrollo humano en estas áreas interrelacionadas permitirá que los estudiantes descubran talentos y sueños variados y emocionantes. Serán social y cívicamente competentes y capaces de expresarse eficazmente.

Los resultados identificados aquí pueden proveer una dirección para experiencias generales de aprendizaje, manejo, cultura, ambiente e inclusión. Estos resultados se pueden entrelazar con los estándares.

1. Demostrar una actitud positiva hacia el aprendizaje:
 - » Demostrar un sentido de curiosidad.
 - » Practicar la responsabilidad personal de aprender.
 - » Demostrar perseverancia en completar las tareas.
 - » Usar conocimiento y procedimientos previos para adquirir nuevos conocimientos.

- » Usar una variedad de recursos voluntariamente para investigar temas de interés.
2. Desarrollar destrezas sociales y responsabilidad ética:
- » Respetar las similitudes y las diferencias en los demás.
 - » Tratar a los demás con amabilidad y equidad.
 - » Seguir las reglas.
 - » Incluir a los demás en actividades de aprendizaje y de juego.
 - » Comportarse positivamente como un miembro de una familia, grupo de aprendizaje, escuela y una comunidad.
 - » Iniciar y responder a interacciones sociales con compañeros y adultos.
3. Demostrar comportamientos emocionales responsables:
- » Reconocer los valores, talentos y destrezas propias.
 - » Expresarse de forma positiva.
 - » Demostrar comportamiento adecuado a la situación.
 - » Expresar los sentimientos apropiadamente.
 - » Reconocer y respetar las necesidades propias y las de los demás.
4. Desarrollar destrezas físicas y de higiene personal:
- » Aprender acerca del cuidado adecuado del cuerpo para la salud y la aptitud física.
 - » Desarrollar conocimiento que aumenta la participación en actividades físicas y optar por opciones de comida saludable.
 - » Demostrar perseverancia aprendiendo destrezas motoras y desarrollando aptitud física.
 - » Usar la actividad física para la autoexpresión.
5. Entender y usar conceptos y destrezas básicas:
- » Desarrollar conciencia fonológica.

- » Desarrollar vocabulario expresivo y receptivo.
- » Desarrollar destrezas de razonamiento y de secuenciación.
- » Demostrar destrezas para resolver problemas.
- » Observar, organizar y clasificar objetos.
- » Hacer conexiones de las áreas de contenido a su uso en la vida real.

Guías para la reapertura

El *Center for Disease Control and Prevention* (CDC, por sus siglas en inglés) y el NAEYC han proporcionado unas guías actualizadas para la reapertura de los programas de prekínder y de las escuelas de K-12. Aunque estas guías no sustituyen las leyes y políticas federales, estatales y locales para los programas de cuidado de niños(as), contienen información valiosa. Las guías y listas de cotejo recomendadas para los educadores y los padres se pueden encontrar en:

- » <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/schools.html>
- » <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/guidance-for-childcare.html#ScreenChildren>
- » <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/checklist.html>
- » <https://www.naeyc.org/resources/topics/covid-19>

Los *CDC Guiding Principles* para las escuelas para disminuir la dispersión del COVID-19 dicen que mientras más personas interactúen con un estudiante o un miembro de la facultad, y mientras más larga sea esa interacción, más alto es el riesgo de la dispersión del COVID-19. El riesgo de la dispersión del COVID-19 aumenta en un ambiente escolar de las siguientes maneras:

- » **Riesgo más bajo:** Los estudiantes y los maestros participan de clases, actividades y eventos virtuales exclusivamente.
- » **Mayor riesgo:** Clases, actividades y eventos pequeños presenciales. Los grupos de estudiantes se quedan juntos con el mismo maestro todos los días escolares y los grupos no se mezclan. Los estudiantes mantienen al menos 6 pies de distanciamiento y no

comparten objetos (ej., en estructuras híbridas de clases virtuales y presenciales con horarios rotativos para hacer que las clases sean más pequeñas).

- » **Riesgo más alto:** Clases, actividades y eventos presenciales de tamaño completo. Los estudiantes no mantienen distanciamiento, comparten los materiales escolares e interactúan normalmente en las clases y en las actividades.

Además, cuando se considere la reapertura de las escuelas, la *American Federation for Teachers (AFT)*, por sus siglas en inglés) declaró que para que las escuelas reabran de una manera segura, tiene que haber mejor monitoreo y mejores pruebas para el virus y las escuelas tienen que tener acceso a equipo de protección personal (*PPE*, por sus siglas en inglés).

Considerando las guías de los *CDC Guiding Principles* para configurar la escuela para el riesgo más bajo, el *National P-3 Center*, www.nationalp-3center.org, se enfocó en dos temas fundamentales para guiar el trabajo a través de los grados de PK-3: el desarrollo de los estudiantes y la equidad; y el aprendizaje y la enseñanza en el hogar para los grados de PK-3.

Las siguientes sugerencias documentadas del *National P-3 Center* pueden ser valiosas para el liderazgo de educación, los administradores escolares, los maestros y las familias.

Fundamento #1: Enfocarse en el desarrollo de los estudiantes

El *National P-3 Center* declaró que los estudiantes en los grados de PK-3 están en una etapa de desarrollo muy importante y que los tipos de ambientes y oportunidades que apoyan su aprendizaje no cambiarán durante esta pandemia. Puede ser de gran ayuda para los educadores recordar los siguientes principios clave del desarrollo de un estudiante.

Enfóquese en las relaciones y el desarrollo socioemocional

Las relaciones son particularmente importantes para los estudiantes en los grados primarios. Los estudiantes prosperan cuando se sienten apoyados, seguros y tienen un apego emocional con adultos que son importantes en sus vidas. Las relaciones son importantes y el uso más importante para la tecnología debería ser para fomentar interacciones entre estudiantes y adultos y entre los mismos estudiantes.

Estrategias para los maestros y los administradores de los grados de PreK-3

- » Promueva el uso activo (en vez de pasivo) de la tecnología en el hogar. Esto se puede hacer dándole sugerencias a las familias tales como:

- » Hablar con su hijo acerca del contenido en línea antes que el estudiante empiece a interactuar, y recomiende asuntos de los cuales deben estar atentos sobre o que se debe prestar atención;
- » Viendo el contenido e interactuando con su estudiante en el momento (ej., preguntándole a los estudiantes que significan las cosas en sus propias palabras, porque creen que eso es importante, predecir lo que puede pasar después cuando están leyendo o viendo algo);
- » Ayudando a los estudiantes a aprender más sobre el contenido haciendo conexiones a cosas que ya ellos saben, a temas que a él o ella le interesan y a asuntos del mundo exterior. Motive a los estudiantes a hacer dibujos acerca del contenido.
- » Hable por teléfono o por video con 2-3 estudiantes cada día. Use este tiempo para tener una conversación; preguntarles que están haciendo y como se sienten; y para darles comentarios personales y específicos a los estudiantes acerca de las tareas o de los trabajos.
- » Aliente a los estudiantes a enviarle fotos de lo que han estado haciendo en la casa.
- » Use la tecnología para hacer que los estudiantes interactúen unos con el otros: haga una reunión de la clase entera una vez a la semana; organice a los estudiantes en parejas para que cada uno se encargue de ver cómo está el otro; y asigne trabajos colaborativos en grupos pequeños que requiera que se reúnan virtualmente, pero que no tengan contacto físico uno con el otro. Esto puede ocurrir a través de llamadas por video, conversaciones por teléfono y escritura y envío de cartas.
- » Fomente actividades que promuevan comportamientos de ayuda. Esto puede ser creando maneras creativas en que los estudiantes puedan ayudar con la limpieza del hogar, haciendo dibujos, tomando fotos, escribiendo chistes o cartas para enviárselos a sus amigos o a sus familiares.
- » Busque maneras en que los estudiantes puedan hablar de sus emociones y sus estados mentales. Esto se puede hacer fomentando discusiones acerca de libros o películas u otras tareas que incluyan preguntas tales como “¿Cómo crees que se sintió ese personaje después de eso?” y “¿Cómo te sintieras si eso te pasara a ti?”
- » Establece un horario de oficina en línea un par de veces a la semana y en horas diferentes a través del día (la mañana, tarde o noche) para estar disponible para los estudiantes si tienen preguntas o necesitan apoyo.

Enfatiza aprendizaje activo y experimental

Los estudiantes de PreK-3 aprenden mejor cuando están activos y enfocados. El aprendizaje debe ser creativo, experimental y debe mantener a los estudiantes en movimiento. La actividad física es esencial para la concentración de los estudiantes, para aprender y para las interacciones con los demás. Es igualmente importante limitar la cantidad de tiempo que pasan frente a una pantalla pasivamente.

Estrategias para los maestros y los administradores de los grados de PreK-3

- » Crear y asignar experiencias que duran una hora o que duren por un periodo de múltiples días que hagan que los estudiantes toquen, muevan, escuchen, exploren e interactúen.
- » No se ponga ansioso(a) por la instrucción directa en materias específicas. Mientras los estudiantes están en los grados de educación temprana, ellos(as) están aumentando el dominio de cada área de su desarrollo y están aprendiendo leyendo, escribiendo, explorando, solucionando problemas y haciendo experimentos todos los días.
- » Enfóquese en el aprendizaje integrado que despierte la curiosidad natural para investigar del estudiante. Los estudiantes que están en este rango de edad aprenden mejor cuando las experiencias son integradas y experimentales. Algunas tareas sugeridas son:
 - » Caminatas diarias alrededor del vecindario para documentar el ambiente cambiante. Haga que los estudiantes dibujen o que tomen fotos de los cambios que están observando.
 - » Fomente juegos dramáticos y en que se use la imaginación; por ejemplo, pídale a los estudiantes que diseñen y creen su propio supermercado, salón de clases u otro lugar culturalmente relevante.
 - » Deje que los estudiantes construyan y creen cosas con bloques, cajas y muebles que no sean muy pesados.
- » Sugiera una variedad de horarios y opciones a las familias para que puedan estructurar mejor su día. Enfatice más en tener experiencias de aprendizaje activo que adherirse a un estricto horario diario. El tiempo de los estudiantes en el hogar no se va a parecer, ni va a ser estructurado, como sus días escolares “normales.”

Fundamento #2: Mantener la equidad como prioridad

El *National P-3 Center* expone que los estudiantes pequeños son particularmente vulnerables a problemas de desigualdad y citaron lo siguiente del Centro del Niño en Desarrollo, 2020.

“Para los millones de padres que ya están luchando con trabajos de bajo ingreso, la falta de cuidado de niños y niñas accesible y para cumplir con las necesidades básicas de su familia de cheque en cheque, las ansiedades están aumentando exponencialmente.

Cuando se añade la incertidumbre de tener un hogar, la incertidumbre de tener comida, aislamiento social, acceso limitado a cuidado médico, la carga emocional del racismo y los miedos relacionados al estatus migratorio, la sobrecarga de adversidades tóxicas también pueden llevar a un aumento en las tasas de abuso de sustancias, violencia en la familia y problemas de salud mental sin atenderse”. [Traducido del inglés]

Por ende, el *National P-3 Center* enfatiza que hay una necesidad para estar atento y ser sensible a la diversidad de los contextos familiares.

Reconocer el acceso variable de las familias a opciones de aprendizaje virtuales

No todas las familias tienen el mismo acceso a conectividad de internet o a dispositivos móviles, en algunos casos no tienen dispositivos disponibles. En otros casos, las familias pueden estar compartiendo un dispositivo entre múltiples estudiantes así que el apoyo para el aprendizaje en el hogar puede diferir grandemente entre los estudiantes.

Estrategias para los maestros de los grados de PreK-3

- » Sea consciente y realista con sus expectativas para cómo y cuándo los estudiantes completen las tareas que requieren acceso a los recursos en línea. Mantenga los horarios bien flexibles y provea a los estudiantes la opción de completar las tareas a través de la semana completa, en vez de que sea diario.
- » Mantenga las lecciones/actividades para los estudiantes entre 25-30 minutos de duración. Sea consciente de que, si las familias tienen múltiples estudiantes y posiblemente un dispositivo, necesitarán coordinar su horario de clases en línea.
- » Muchos padres y guardianes todavía están trabajando y ajustándose al aprendizaje en el hogar con sus propios horarios de sus trabajos y sus espacios. Sea considerado ya que esto puede influenciar si los estudiantes se pueden conectar en línea o no, o tener acceso a la tecnología.

- » Ofrézcale copias de documentos para los estudiantes y las familias que no tengan acceso a la tecnología, permitiéndoles que vayan a recogerlos en una localización designada dentro de la comunidad.

Estrategias para administradores de los grados de PreK-3

- » Utilicen las guaguas escolares como un punto de acceso para wifi. Estaciónenlas en vecindarios que les haga falta acceso al internet. <https://tech.ed.gov/stories/when-bus-rides-become-hotspots/>
- » Los dispositivos escolares se pueden enviar a los padres que no tienen dispositivos en su casa creando un sistema de préstamo como una biblioteca.

Provea apoyo a las familias pasando por estrés

Las escuelas, comúnmente, sirven como una base para las familias y pueden proveer acceso a recursos relacionados con cuidado de niños y niñas de emergencia, salud médica, apoyo de salud mental, albergue y violencia doméstica. El *National P-3 Center* recomienda lo siguiente para apoyar a las familias pasando por estrés.

Estrategias para los administradores y los maestros de los grados de PreK-3

- » Expandan y extiendan programas y estrategias que se habían implementado durante el tiempo de verano.
- » Haga que el personal de apoyo estudiantil (p. ej., psicólogos escolares, consejeros, intervencionistas, paraprofesionales) contacten y apoyen a los estudiantes y a las familias que no están tomando parte en experiencias de aprendizaje remotas.
- » Provea personal de salud de la escuela o de la Oficina Regional Educativa (ORE) para los estudiantes y las familias que necesiten seguimiento y asistencia.
- » Mantenga las páginas web de la agencia de educación estatal, de las OREs y de las escuelas actualizadas con enlaces para recursos adicionales en la comunidad.
- » Haga reuniones virtuales con las familias que tienen acceso a la educación en línea. Use estas conversaciones para preguntarles que tipos de apoyo serian de mejor ayuda.

Recursos adicionales para los programas de cuidado y educación temprana de las edades de 0-5:

Recursos de *Child Care Aware* (son buenos para los proveedores de servicio y los padres):

<https://info.childcareaware.org/coronavirus-updates>

Recursos para *Head Start* <https://www.nhsa.org/coronavirus/resources-1>

Recursos de *Zero to Three* (de 0-3 años): <https://www.zerotothree.org/resources/3210-tips-for-familiascoronavirus>

Apoyos adicionales de la escuela para los padres

A la medida que las escuelas se ajustan a la nueva realidad, tomado en consideración los retos que siguen impactando los procesos de enseñanza y aprendizaje, no es fácil para los padres o los tutores legales. El liderazgo de la escuela debería motivar a los padres a apoyar el aprendizaje de sus estudiantes lo cual incluye asegurarse que los padres y las familias sepan qué realmente significa “aprendizaje asistido” y lo que se espera de ellos. Esto se puede cumplir con un poco de planificación y proporcionando algunos recursos útiles.

Las siguientes son prácticas basadas en evidencia para que los padres puedan apoyar el aprendizaje de sus estudiantes en el ámbito escolar o en la casa.

Cree un horario y un espacio para que el estudiante pueda aprender

- » Cree un espacio de aprendizaje
- » Establezca una rutina

Cree un plan para manejar el comportamiento

- » Aliente al estudiante para aprender y a hacer las tareas que se asignan
- » Manténgase en contacto con los maestros y la escuela del estudiante
- » Apoye las oportunidades de aprendizaje que proporciona la escuela
- » Cree oportunidades de aprendizaje para el estudiante si la escuela no las proporciona
- » Apoye al estudiante en lectura si se le hace difícil a él o a ella
- » Apoye al estudiante en matemáticas si se le hace difícil a él o a ella

- » Conteste las preguntas de su estudiante o bríndeles ayuda cuando lo necesiten

Apoye al estudiante social y emocionalmente

- » Reduzca el estrés del estudiante
- » Ayude al estudiante a mantenerse conectado a sus amigos y familiares
- » Motive al estudiante a ser activo y a divertirse

Apoye a los estudiantes con discapacidades

- » Manténgase en comunicación con la escuela del estudiante
- » Apoye el aprendizaje individualizado del estudiante

Recursos adicionales basados en evidencia para educación temprana

[How Can I Help My Teen With Their Reading Skills in Different Subjects?](#)

[157 KB ] [En inglés]

26 de mayo de 2020 | Videos y actividades | REL Southeast

Audiencia: familias, guardianes

[Teaching Math to Young Children for Families and Caregivers](#) [En inglés]

20 de mayo de 2020 | Videos y actividades | REL Central, REL Appalachia, and REL Northwest

Audiencia: familias, guardianes

[Three ways early childhood educators can support young children and their caregivers during the COVID-19 health crisis](#) [En inglés]

13 de mayo de 2020 | Blog | REL Midwest

Audiencia: maestros, líderes escolares

[Supporting Families in Promoting Early Learning at Home](#) [En inglés]

13 de mayo de 2020 | Seminario web | REL Southwest

Audiencia: familias, maestros, líderes escolares, líderes de distrito

[Teaching Young Learners in a Pandemic: Supporting Children Pre-K–Grade 3 and Their Learning Partners at Home](#) [En inglés]

6 de mayo de 2020 | Seminario web | REL Mid-Atlantic

Audiencia: maestros, líderes escolares, líderes de distrito, líderes de estado

[Family Resources for Supporting Children’s Reading at Home](#) [En inglés]

30 de abril de 2020 | Blog | REL Southeast

Audiencia: familias, guardianes

[Where can teachers, caregivers, and parents find free digital resources to support early math learning?](#) [En inglés]

23 de abril de 2020 | Preguntas frecuentes | REL West

Audiencia: familias, guardianes, maestros

[How can educators engage families in at-home learning and provide support to them during these challenging times?](#) [En inglés]

17 de abril de 2020 | Videos y actividades | REL Southeast

Audiencia: familias, guardianes

[Supporting Your Child's Reading at Home: Kindergarten](#) [En inglés] 7 de abril de 2020 |

Videos y actividades | REL Southeast

Audiencia: familias, guardianes

[What are developmentally appropriate ways to use technology and media with young children?](#)

[187 KB ] [En inglés]

3 de abril de 2020 | Preguntas frecuentes | REL Central

Audiencia: familias, guardianes, maestros

Recursos adicionales basados en evidencia para apoyar a los padres

[How Can I Help My Teen With Their Reading Skills in Different Subjects?](#)

[157 KB ] [En inglés]

1 de junio de 2020 | Infográfica | REL Pacific

Audiencia: familias, guardianes

[Supporting Your Child's Reading at Home: Second Grade](#) [En inglés] 26 de mayo de 2020 |

Videos y actividades | REL Southeast

Audiencia: familias, guardianes

[Teaching Math to Young Children for Families and Caregivers](#) [En inglés]

20 de mayo de 2020 | Videos y actividades | REL Central, REL Appalachia, and REL Northwest

Audiencia: familias, guardianes

[Three ways early childhood educators can support young children and their caregivers during the COVID-19 health crisis](#) [En inglés]

13 de mayo de 2020 | Blog | REL Midwest

Audiencia: maestros, líderes escolares

[Supporting Families in Promoting Early Learning at Home](#) [En inglés]

13 de mayo de 2020 | Seminario web | REL Southwest

Audiencia: familias, maestros, líderes escolares, líderes de distrito

[Engaging Parents and Students from Diverse Populations in the Context of Distance Learning](#) [En inglés]

11 de mayo de 2020 | Seminario web | REL West

Audiencia: maestros, líderes escolares, líderes de distrito

[Teaching Young Learners in a Pandemic: Supporting Children Pre-K-Grade 3 and Their Learning Partners at Home](#) [En inglés]

6 de mayo de 2020 | Seminario web | REL Mid-Atlantic

Audiencia: maestros, líderes escolares, líderes de distrito, líderes de estado

[Family Resources for Supporting Children's Reading at Home](#) [En inglés]

30 de abril de 2020 | Blog | REL Southeast

Audiencia: familias, guardianes

[How are districts communicating with families about student progress?](#)

[392 KB ] [En inglés]

24 de abril de 2020 | Preguntas frecuentes| REL Northeast & Islands

Audiencia: familias, maestros, líderes escolares, líderes de distrito

[Where can teachers, caregivers, and parents find free digital resources to support early math learning?](#) [En inglés]

23 de abril de 2020 | Preguntas frecuentes| REL West

Audiencia: familias, guardianes, maestros

[How can educators engage families in at-home learning and provide support to them during these challenging times?](#) [En inglés]

17 de abril de 2020 | Preguntas frecuentes| REL West

Audiencia: familias, maestros, líderes escolares

[Supporting Your Child's Reading at Home: First Grade](#)

17 de abril de 2020 | Videos y actividades | REL Southeast

Audiencia: familias, guardianes

[How are districts engaging parents and families to support student learning?](#)

[180 KB ] [En inglés]

10 de abril de 2020 | Preguntas frecuentes| REL Northeast & Islands

Audiencia: familias, líderes escolares, líderes de distrito

[Supporting Your Child's Reading at Home: Kindergarten](#) [En inglés]

7 de abril de 2020 | Videos y actividades | REL Southeast

Audiencia: familias, guardianes

Recursos adicionales basados en evidencia para oportunidades de aprendizaje equitativas

[What considerations have education systems across the world made when choosing a distance learning model?](#)

[442 KB ] [En inglés]

29 de mayo de 2020 | Preguntas frecuentes | REL Pacific

Audiencia: líderes escolares, líderes de distrito

[Key Considerations for Promoting Culturally Relevant SEL During COVID-19](#) [En inglés]

19 de mayo de 2020 | Blog | REL Pacific

Audiencia: maestros, líderes escolares

[Engaging Parents and Students from Diverse Populations in the Context of Distance Learning](#) [En inglés]

11 de mayo de 2020 | Seminario web | REL West

Audiencia: maestros, líderes escolares, líderes de distrito

[Using Culturally Responsive Practices to Foster Learning During School Closures: Challenges and Opportunities for Equity](#) [En inglés]

23 de abril de 2020 | Blog | REL Mid-Atlantic

Audiencia: maestros, líderes escolares

[Strategies to Support Learning Along a Continuum of Internet Access](#)

[360 KB ] [En inglés]

16 de abril de 2020 | Página de información | REL Central

Audiencia: líderes escolares, líderes de distrito

[Strategies to Support Remote Learning Along a Continuum of Internet Access](#) [En inglés]

16 de abril de 2020 | Seminario web | REL Central

Audiencia: líderes escolares, líderes de distrito, consejos escolares, líderes de estado

[Learning Remotely in the Age of COVID-19: Lessons from Evidence and Concerns for Equity](#) [En inglés]

14 de abril de 2020 | Seminario web | REL Mid-Atlantic

Audiencia: líderes de distrito, consejos escolares, líderes de estado

[Distance Learning Resources for Education Stakeholders in the Northwest](#) [En inglés]

13 de abril de 2020 | Resumen de recursos | REL Northwest

Audiencia: maestros, líderes escolares, líderes de distrito

[How can districts support families' access to technology during school closures?](#) [294

KB ] [En inglés]

25 de marzo de 2020 | Preguntas frecuentes | REL Northeast & Islands

Audiencia: líderes de distrito

[How are districts providing meals for students who typically qualify for Free and Reduced Lunches?](#)

[214 KB ] [En inglés]

25 de marzo de 2020 | Preguntas frecuentes | REL Northeast & Islands

Audiencia: líderes de distrito

Capítulo 3: Estudiantes con limitaciones lingüísticas en inglés y estudiantes con limitaciones lingüísticas en español

Las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes de un segundo idioma

La escuela representa un momento de transición para todos los estudiantes. Esperamos que ellos entren a un sistema con expectativas estructuradas para el aprendizaje y la instrucción que puede que no se parezca a sus experiencias pasadas. Muchos de los programas que están establecidos para ayudar con esa transición no se podrán implementar debido a los retos de hoy día. La agencia estatal de educación y las OREs deberían esforzarse para encontrar maneras de preparar colectivamente a los estudiantes con limitaciones lingüísticas en inglés y los estudiantes con limitaciones lingüísticas en español y sus familias para tener éxito. Es importante que la agencia de educación y las OREs trabajen con todos los educadores para asegurarse que están usando prácticas basadas en evidencia para dar clases y brindar apoyo. Los siguientes consejos, estrategias y actividades pueden ayudar a las escuelas apoyar el desarrollo del lenguaje para los estudiantes de un segundo lenguaje.

1. Familiarícese con sus herramientas

Las agencias locales de educación deberían tener en cuenta que:

- » el enfoque debería ser con las herramientas que pueden apoyar mejor las metas de enseñanza y aprendizaje en vez de en las herramientas como tal
- » es mejor no presentar demasiadas herramientas nuevas; así se evita que el estudiante pase todo su tiempo aprendiendo las herramientas en vez de estar aprendiendo el contenido
- » la ORE puede tener una lista de plataformas que han sido probadas y aprobadas para el aprendizaje en el hogar y el aprendizaje virtual

2. Establezca un ambiente de aprendizaje virtual estructurado (si es necesario/si está disponible)

Esto es similar a organizar el salón al principio del año, pero sin los pósteres con los mensajes inspiradores. Decida qué herramientas los estudiantes necesitan usar regularmente (escoja pocos) y organice un tablero digital o una página de actividades de aprendizaje. Por ejemplo:

- » publique un calendario con tareas
- » publique anuncios
- » converse con los estudiantes a través del foro de discusión
- » use un chat
- » grabe un saludo en video
- » asigne dos lecturas
- » conecte con un compañero
- » escriba o grabe (audio o video) una corta discusión acerca de lo que aprendió, etc.

3. Enfaticé la producción del lenguaje

Recuerde mantener el enfoque en el aprendizaje académico y evite proporcionar actividades de destrezas solamente, aunque su actividad primaria sea revisión de contenido. Si los estudiantes están aislados en sus hogares, la exposición al nuevo lenguaje es limitada. Aunque esto sea un tiempo valioso para que los estudiantes mejoren las destrezas de su primer lenguaje con sus familiares, es muy importante que los maestros incluyan actividades que apoyen el desarrollo del lenguaje nuevo para el estudiante.

4. Apoyos de andamiaje

Alterne la instrucción y las actividades para acomodar los diferentes niveles de competencia del lenguaje para los estudiantes de inglés y de español. Para los estudiantes de segundo idioma de nivel bajo, el maestro debería analizar la instrucción, la lectura y las actividades para brindar acomodos, tales como:

- » explicaciones en su primer idioma o explicaciones simples en inglés o en español por video
- » más visuales
- » texto en su primer idioma o a su nivel de español o inglés
- » una actividad que se complete en un grupo pequeño en vez de independientemente.

Se pueden asignar parejas o grupos en las plataformas de aprendizaje en línea y puede ser de ayuda para los estudiantes poder colaborar en su aprendizaje, así como en el salón de clases.

El aprendizaje en línea no significa que todo se debe hacer independientemente: muchos jóvenes se conectan entre sí a través de plataformas digitales y esto no es diferente.

5. Póngase creativo

Es importante mantener un sentido del humor y personalización en el ambiente virtual. A los estudiantes les gusta cuando los maestros comparten historias o fotos personales. Bríndeles opciones a los estudiantes en como demostrar lo que aprendieron participando en proyectos creativos y compartiéndolos en línea. Sus compañeros de clase pueden responder en cada página con un texto o una respuesta verbal. También es una buena oportunidad para proyectos de presentación de video o asignaciones de diseño gráfico o de arte.

6. Busque maneras de apoyar el aprendizaje socioemocional

Busque maneras para ayudar a dar refuerzo positivo, continúe fomentando relaciones y ofrezca apoyo durante tiempos de ansiedad y estrés. Esto es importante especialmente para los estudiantes quienes han pasado por experiencias traumáticas o estudiantes con educación interrumpida. Hay más información sobre como apoyar el aprendizaje socioemocional incluida en el capítulo de Estudiantes con discapacidades más adelante.

7. Horario de oficina virtual

Como se mencionó en el capítulo de Aprendizaje virtual, ofrecer un horario de oficina es una buena manera para que los maestros estén disponibles para las familias, los estudiantes y los colegas. Se requiere sacar tiempo aparte dentro del horario de dar clases. Los maestros pueden escoger las horas y la frecuencia de su disponibilidad. El tiempo recomendado es un mínimo de dos horas, el cual se puede dividir en partes. Las horas de oficina pueden incluir contestar correos electrónicos, haciendo llamadas y teniendo sesiones a través de *Google Meet*.

Estrategias adicionales para el salón de clases

Aunque los estudiantes con limitaciones lingüísticas en inglés y los estudiantes con limitaciones lingüísticas en español no aprenden de manera distinta comparados con sus compañeros que hablan su primer lenguaje, ellos si tienen necesidades educativas distintas. Abajo se enfatizan las mejores prácticas para atender las metas a largo plazo y tácticas de enseñanza que se pueden incorporar en todos los salones de clases, beneficiando a ambos los hablantes del idioma local y los estudiantes de segundo idioma.

1. Cultivar relaciones y ser sensible a otras culturas

Un salón de clases exitoso es uno en el que los estudiantes se sienten conocidos, apreciados y cómodos tomando riesgos emocionales e intelectuales. Esto requiere una planificación intencional y mensajes consistentes de parte del maestro. Crear un ambiente de apoyo también se trata de cultivar una apreciación hacia la diversidad; es importante que el currículo y el ambiente del salón de clases honren y reflejen las vidas de los estudiantes.

2. Enseñar las habilidades lingüísticas a través del currículo

Los estudiantes con limitaciones lingüísticas en inglés y los estudiantes con limitaciones lingüísticas en español no deberían estar aprendiendo los fundamentos de cada idioma, respectivamente, en aislamiento; deberían estar implementando sus habilidades lingüísticas en desarrollo del contenido académicamente relevante en todas las materias.

3. Enfatizar lenguaje productivo

Las habilidades de lenguaje productivo —dimensiones de la fluidez del lenguaje que son difíciles de dominar como el habla o la escritura— deberían ser una prioridad desde el primer día, aunque los estudiantes demuestren resistencia hacia ellas.

4. Hablar lentamente y aumentar el tiempo de espera

Añadir tres a cinco segundos después de hacer una pregunta les ofrece a todos los estudiantes tiempo para pensar. Esto también les da a los estudiantes de segundo idioma tiempo para traducir, procesar sus pensamientos y desarrollar la valentía para contestar.

5. Diferenciar y usar múltiples modalidades

Todos los estudiantes aprenden mejor cuando interactúan con el material en múltiples maneras. Las lecciones que involucran escribir, hablar, dibujar y escuchar les da la oportunidad a los estudiantes de entender mejor la tarea. Para los estudiantes de segundo idioma, estos pasos adicionales también proveen un poco de flexibilidad para que ellos puedan trabajar a través de su barrera de lenguaje.

Apoyo del COVID-19 para las escuelas

El *National P-3 Center* recomienda que la agencia estatal de educación, las OREs y las escuelas provean apoyo para satisfacer las necesidades de los estudiantes de segundo idioma y sus familias.

Estrategias para los administradores y maestros de estudiantes de segundo idioma

- » Use a los instructores de segundo idioma, los enlaces familiares o hasta miembros de la comunidad escolar para que contacten a los estudiantes de segundo idioma y a sus familias con tiempo y a menudo.
- » Provea toda la información esencial relacionada con el COVID-19 a las familias en su primer idioma (ej., llamadas, textos, páginas web, boletines informativos).
- » Asegúrese que los estudiantes y las familias tengan visuales, videos, etc., acerca de pasos de prevención como lavarse las manos, que hacer si caen enfermos y los guías para el distanciamiento social.

El Departamento de Educación de los Estados Unidos y muchos de los programas que componen la red federal de apoyo están organizando los recursos para apoyar a los educadores a través del país a medida que van respondiendo al COVID-19. Aquí hay algunas colecciones para guardar:

- » Recursos innovativos para un Centro de éxito instruccional: [Parents: Supporting Learning During the COVID-19 Pandemic](#) [En inglés]
- » Red de centros comprensivos: [Resources for Continuity of Learning](#) [En inglés]
- » Laboratorios de educación regional: <https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/projects/covid-19/> [En inglés]
- » *What Works Clearinghouse*: [Studies of Distance Learning](#) [En inglés]
- » Departamento de educación de los EE. UU. : [COVID-19 Information and Resources for Schools and School Personnel](#) [En inglés]

Recursos adicionales en línea

- » *Colorín Colorado*: <https://www.colorincolorado.org/coronavirus-ell> [En inglés]
- » Recursos para los grados K-12 del Departamento de educación de California: <https://www.cde.ca.gov/ls/he/hn/distancelearning.asp> [En inglés]
- » Recursos para apoyar a los estudiantes de segundo idioma: <https://www.cde.ca.gov/ls/he/hn/dlel20200514.asp> [En inglés]
- » Lecciones aprendidas en la práctica: <https://www.cde.ca.gov/ls/he/hn/appendix2.asp> [En inglés]

Recursos adicionales basados en evidencia para estudiantes de segundo idioma

[Adapting Instruction for English Learner Students During Distance Learning](#) [En inglés]

5 de mayo de 2020 | Seminario web | REL Southwest

Audiencia: maestros, líderes escolares, líderes de distrito

[Guidance for navigating remote learning for English learner students](#) [En inglés]

17 de abril de 2020 | Blog | REL Midwest

Audiencia: maestros, líderes escolares

[Distance Learning Resources for Education Stakeholders in the Northwest](#) [En inglés]

13 de abril de 2020 | Resumen de recursos | REL Northwest

Audiencia: maestros, líderes escolares, líderes de distrito

[Supporting Educators in Implementing Reading Across the Content Areas](#) [En inglés]

13 de abril de 2020 | Seminario web | REL Pacific

Audiencia: líderes escolares, líderes de distrito, líderes de estado, personal de colegio comunitario

[What are some specific practices used to support English learner students and their families?](#) [183 KB] [En inglés]

10 de abril de 2020 | Preguntas frecuentes | REL Northeast & Islands

Audiencia: familias, maestros

[How can educators provide high-quality instruction to English learners in an online environment?](#) [294 KB] [En inglés]

25 de marzo de 2020 | Preguntas frecuentes | REL Northeast & Islands

Audiencia: maestros, líderes escolares, líderes de distrito

Capítulo 4: Estudiantes con discapacidades

Apoyo de los padres

La participación de los padres es un componente esencial para el éxito de cualquier estudiante, particularmente los estudiantes con discapacidades que requieren apoyo adicional.

Independientemente del ambiente académico, los estudiantes con discapacidades mantienen sus derechos de acceso equitativo a la instrucción. Por definición, dadas las circunstancias únicas de la crisis del COVID-19, es imperativo trabajar con los padres y las comunidades para apoyar a los estudiantes inscritos en el programa de educación especial. En un ambiente de aprendizaje virtual o híbrido, el monitoreo del aprendizaje virtual para estudiantes con discapacidades incluye la garantía de que los padres participen y reciban apoyo continuo. Se incluyen sugerencias adicionales para involucrar a los padres en el capítulo de Prekínder a tercer grado y apoyos para los padres.

Entrega de servicios

Agencias locales y estatales de educación deben apoyar completamente a los maestros en el desarrollo de su capacidad instruccional para proveer estrategias y prácticas basadas en evidencia de manera virtual, y en persona, para asegurar que los estudiantes con discapacidades tengan la misma oportunidad que los estudiantes de educación general. Los consejos instructivos para apoyar virtualmente a los estudiantes con discapacidades incluyen lo siguiente.

- » Pre-grabar videos con subtítulos ocultos
- » Proporcionar transcripciones de *podcasts*, entrevistas y extractos de audio antes de la lección.
- » Segmentar la información
- » Usar la función de Leer en voz alta en *Microsoft Word* cuando se comparta la pantalla
- » Cambiar el tamaño de la letra
- » Ajustar el contraste de color cambiando el fondo blanco y el texto negro a un fondo ligeramente teñido y un texto negro
- » Disminuir la carga de trabajo; lleva más tiempo completar el trabajo en línea

- » Disminuir la cantidad de contenido entregado; elija 1-2 estándares
- » Establecer objetivos diarios / lista de cotejo
- » Los maestros deben ofrecer horas de oficina virtuales
- » Los maestros deben ofrecer horas de oficina físicas para proporcionar servicios en persona con estudiantes individuales, siempre y cuando cumpla con las guías locales.

Proporcionar enriquecimiento y apoyo para el aprendizaje socioemocional (SEL)

Los cursos de enriquecimiento pueden ser optativos o pueden depender de las necesidades individuales del estudiante, el apoyo de transición u otras opciones de programación que respalden y cumplan con el Plan Educativo Individualizado (PEI) de los estudiantes.

El enriquecimiento también puede incluir proporcionar apoyo directo e indirecto del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a los estudiantes. SEL es particularmente importante en la edad de recuperación de COVID-19 y el trauma en el que ha incurrido. La escuela para estudiantes con discapacidades, y otros estudiantes vulnerables, puede continuar la transición de la enseñanza en persona, mayoritariamente tradicional con contacto directo con los educadores, al contacto indirecto a través de plataformas en línea, o una combinación de ambos. La investigación durante la última década ha indicado que el tiempo frente a la pantalla de los estudiantes puede tener un efecto adverso en la cognición y la respuesta socioemocional. Por lo tanto, es particularmente importante tener esto en cuenta al diseñar la instrucción para estudiantes con discapacidades. A pesar de que el aprendizaje virtual puede brindar a algunos estudiantes la capacidad de compartir su voz de manera más fácil y abierta, también puede dañar la capacidad de algunos estudiantes, particularmente aquellos con autismo, de discernir las emociones humanas en una plataforma en línea. Por lo tanto, es extremadamente importante integrar SEL en la instrucción diaria.

La instrucción directa SEL implicará priorizar las lecciones académicas, profesionales y sociales más críticas para los estudiantes de mayor riesgo a través de plataformas en línea. Las habilidades deben evaluarse y desarrollarse en las siguientes áreas (alineado con las recomendaciones de *Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning* [CASEL, por sus siglas en inglés]):

- » Conciencia de sí mismo: Demostrar y reconocer el conocimiento y el etiquetado de las emociones
- » Autocontrol: Use lenguaje verbal y no verbal para demostrar y expresar emociones, y mostrar y manejar emociones

- » Centrar la atención: Demostrar atención enfocada por períodos de tiempo más largos y tolerar las distracciones
- » Conciencia social: Reconocer e identificar los sentimientos de los demás
- » Habilidades de relación: Adaptar el comportamiento, demostrar habilidades para escuchar y comunicar
- » Toma de decisiones: Demostrar, describir y honrar las normas sociales

[The Wisconsin Social and Emotional Learning Competency Crosswalk Technology Literacy \(ITL\) Standards](#) proporciona una rúbrica sólida para seguir el progreso del estudiante SEL en los grados primarios. También proporciona una rica fuente de datos para compartir en las reuniones de PEI y con los padres durante los encuentros cotidianos.

Otros servicios a considerar

- » El personal de las OREs y de la agencia estatal de educación debe considerar visitar las escuelas en ciertos días para brindar servicios a individuos y/o grupos pequeños, si corresponde
- » Use agencias locales de educación o instalaciones escolares para proporcionar servicios en línea y servicios de telesalud
- » Mantener constantemente los estándares profesionales de la docencia, ética y negocios.
- » Asegurar la colaboración entre los padres y los maestros de educación general y educación especial.
- » Reuniones de PEI virtuales o en persona, según corresponda
- » Coordinar con los padres y el equipo del PEI para coordinar evaluaciones / reevaluaciones
 - » Se recomiendan evaluaciones que se puedan administrar virtualmente.
 - » Las evaluaciones que deben administrarse en persona se deben realizar de acuerdo con las guías locales de salud y las guías de visita de las OREs / edificios escolares
- » Reúnase con los estudiantes y los padres en una instalación en que se puedan ofrecer estos servicios.

Dada la necesidad de cumplir con la *Family Rights and Privacy Act (FERPA)*, por sus siglas en inglés) además de proteger la privacidad de los estudiantes y maestros en un ambiente de

aprendizaje que es posiblemente virtual, los maestros, los proveedores de servicios y los administradores pueden pedir que un cuidador se una a la sesión virtual de uno en uno. Si un cuidador no está disponible, la sesión de uno en uno puede ser observada por un hermano o hermana, un mentor o un entrenador, o puede ser grabado. Al grabar una sesión, tenga en cuenta que las grabaciones de audio y video mantenidas por la escuela contendrán información directamente relacionada con el estudiante y podrían considerarse registros escolares bajo *FERPA*. Las escuelas deben garantizar la privacidad de los estudiantes como corresponda.

Monitoreo de PEI

Los equipos de educación especial coordinan las reuniones del PEI con los padres y los proveedores de servicios. De acuerdo con las guías locales, los equipos de educación especial pueden reunirse en persona en la escuela del estudiante o los miembros del equipo y los padres pueden reunirse por teléfono o virtualmente por una plataforma en línea, como *Microsoft Teams* o *Zoom*. En cualquier caso, los equipos deben cumplir y modelar los protocolos apropiados. Si los equipos de PEI se reúnen virtualmente, se recomienda que los equipos obtengan el consentimiento escrito de los padres por correo electrónico o en copia impresa. Si no, los mismos estándares, regulaciones y prácticas presentados en la ley federal, la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) y la ley estatal (por ejemplo, la Ley de Mejora de la Educación para Individuos con Discapacidades [IDEIA, por sus siglas en inglés]) se aplican a los protocolos de reuniones del PEI. Para redactar adecuadamente el PEI, los equipos de educación especial deben revisar:

1. El nivel actual de los datos de rendimiento a partir del tercer trimestre del año escolar anterior
2. Datos del cuarto trimestre que incluyen pero no se limitan a:
 - » Asistencia virtual, participación, iniciar la sesión
 - » Entrega de trabajo
 - » Evaluaciones
 - » Observaciones de comportamiento realizadas en línea
 - » Observaciones de la respuesta al trauma
3. Observaciones de los padres
4. Datos del proveedor de servicios, si corresponde

A partir de estos datos, el equipo de educación especial puede comenzar a redactar el PEI. El equipo del PEI debe evaluar la necesidad de nuevos servicios y apoyos que no se proporcionaron previamente para asistir con un reingreso exitoso al ambiente escolar. El análisis debe enfocarse en determinar qué servicios adicionales se requieren para disminuir el impacto del cierre de escuelas para que el estudiante pueda continuar progresando adecuadamente, dadas las circunstancias únicas del estudiante. Tales servicios adicionales pueden incluir esfuerzos para cerrar las brechas de regresión y acelerar el progreso.

El equipo del PEI también debe evaluar la cantidad de evaluación y otras actividades que se proporcionarán a todos los estudiantes para abordar la pérdida de tiempo de instrucción. La consideración de los datos de Respuesta a la Intervención (*RTI*, por sus siglas en inglés) o Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (*MTSS*, por sus siglas en inglés) será vital para tomar decisiones. También podría justificarse una reevaluación si el equipo del PEI o los padres tienen datos que indican que las necesidades relacionadas con la discapacidad del estudiante han cambiado debido al cierre prolongado de la escuela.

Tomando una decisión acerca de qué servicios adicionales se requieren debe hacerse lo antes posible a través de un modelo de introducción gradual, dando prioridad a los estudiantes con mayores necesidades, durante una etapa de seis meses.

Etapa 1: Haga determinaciones, dentro de dos meses, y complete borradores de PEI para los estudiantes de mayor riesgo, estudiantes con necesidades complejas o intensivas, aquellos que no recibieron servicios de educación especial o no pudieron acceder a los servicios ofrecidos, y estudiantes con necesidades recientemente identificadas.

Etapa 2: Los PEIs se redactarán y se ejecutarán durante la segunda etapa de dos meses para los estudiantes con necesidades menos complejas o intensas o que se considera que tienen un acceso mínimo o inconsistente a los servicios.

Etapa 3: Finalmente, durante los próximos dos meses, se redactarán y se implementarán PEI para los estudiantes restantes que recibieron servicios de educación especial pero que no hicieron ganancias anticipadas.

Las tres etapas deben implementarse a más tardar los primeros seis meses del año escolar 2020-2021. Los servicios adicionales deben documentarse en el resumen de programa de PEI del estudiante e incluir una descripción del servicio, frecuencia, cantidad, ubicación y duración. Los equipos del PEI también deben mantener documentación sobre por qué se retrasaron los horizontes para la determinación de elegibilidad y por qué no se realizaron evaluaciones debido al cierre de escuelas.

Al usar una plataforma de video (como *Microsoft Teams* o *Skype*), la pantalla debería ser compartida y descrita en detalle para que todos los participantes puedan comprender e interpretar los datos. El personal de educación especial debería proveer más apoyo a los padres para la interpretación de datos, según sea necesario, incluyendo enviándoles copias impresas de los materiales o por correo electrónico.

Las agencias locales de educación o las escuelas pueden elegir permitir firmas electrónicas o digitales. Las firmas electrónicas o digitales incluyen pero no se limitan a:

- » *DocuSign*
- » *Adobe Sign*
- » *HelloSign*
- » Correo electrónico de los padres dando su consentimiento a la acción propuesta que fue tomada en el PEI siempre que se imprima su nombre legal

Las consideraciones que hay que tomar en cuenta para dar consentimiento con una firma electrónica incluyen:

1. El documento identifica a una persona en particular como la fuente del consentimiento electrónico.
2. El documento autentica a una persona en particular como la fuente del consentimiento.
3. El documento indica la aprobación de una persona de la información que está contenida en el consentimiento electrónico.

Para cumplir con el primer punto, el documento debe incluir una declaración que identifique a la persona que proporciona la firma. Por ejemplo, el documento podría incluir una declaración como: “Yo (nombre del padre) soy el padre / tutor de (nombre del estudiante), y doy mi consentimiento para: _____.”

Para cumplir con el segundo punto, también debe haber algo para autenticar que la persona que envía la firma electrónicamente es la persona identificado en el documento. Eso podría lograrse exigiendo que un padre responda a la solicitud de consentimiento utilizando su propia dirección de correo electrónico (a la que se envió el formulario de consentimiento). O bien, la ORE o la escuela podrían enviar la solicitud de consentimiento al padre de forma electrónica y protegerla con una contraseña que solo el remitente y el padre conocen.

El hecho de que el padre pueda abrir la solicitud de consentimiento y enviar una respuesta es una prueba fiable de que es el padre identificado quien está respondiendo. El tercer punto se

aplicaría a cualquier solicitud de consentimiento, ya sea escrita a mano o de forma electrónica. El documento debe describir la acción para la que se está solicitando el consentimiento e incluir una declaración de que la firma del padre significa que el padre está dando su consentimiento para esa acción.

Recursos adicionales basados en evidencia para apoyar el aprendizaje socioemocional

[Key Considerations for Promoting Culturally Relevant SEL During COVID-19](#) [En inglés]

19 de mayo del 2020 | Blog | REL Pacific

Audiencia: maestros y maestras, líderes escolares

[Strategies for Districts to Support Self-Care for Educators During the COVID-19](#)

[Pandemic](#) [En inglés]

29 de abril del 2020 | Seminario web | REL West

Audiencia: líderes de distrito

[Distance Learning Resources for Education Stakeholders in the Northwest](#) [En inglés]

13 de abril del 2020 | Resumen de recursos | REL Northwest

Audiencia: maestros, líderes escolares, líderes de distrito

[Research-Based Resources, Considerations, and Strategies for Remote Learning](#)

[En inglés]

8 de abril del 2020 | Seminario web | REL Midwest

Audiencia: maestros, entrenadores educacionales, líderes escolares

[How can educators and families support students' mental health and social emotional needs?](#)

[218 KB ] [En inglés]

25 de marzo del 2020 | Preguntas frecuentes | REL Northeast & Islands

Audiencia: familias, cuidadores, maestros, líderes escolares, líderes de distrito

Recursos adicionales basados en evidencia para apoyar a estudiantes con Discapacidades

[How Education Leaders Can Support Students with Autism During School Closures](#)

[En inglés]

10 de mayo del 2020 | Blog | REL Northwest

Audiencia: maestros, líderes escolares, líderes de distrito

[Plan and deliver: Educating students with disabilities in remote settings](#)

[En inglés]

22 de abril del 2020 | Blog | REL Midwest

Audiencia: maestros y maestras, líderes escolares

[Distance Learning Resources for Education Stakeholders in the Northwest](#) [En inglés]

13 de abril del 2020 | Resumen de recursos | REL Northwest

Audiencia: maestros y maestras, líderes escolares, líderes de distrito

[Supporting Educators in Implementing Reading Across the Content Areas](#) [En inglés]

13 de abril del 2020 | Seminario web | REL Pacific

Audiencia: líderes escolares, líderes de distrito, líderes del estado, personal de colegios comunitarios

[How can educators make online instruction accessible to students with disabilities?](#)

[200 KB ] [En inglés]

1 de abril del 2020 | Preguntas frecuentes | REL Central

Audiencia: maestros y maestras, líderes escolares, líderes de distrito

[What are some methods of providing online instructional support for students with disabilities?](#)

[181 KB ] [En inglés]

25 de marzo del 2020 | Preguntas frecuentes | REL Northeast & Islands

Audiencia: maestros y maestras, líderes escolares, líderes de distrito

Fuentes adicionales y referencias

- A Common Sense Research Study: *Zero to Eight: Children's Media Use in America*, 28 de octubre del 2013, <https://www.common sense media.org/research/zero-to-eight-childrens-media-use-in-america-2013>, Consultado el 4 de junio del 2020
- American School Counselor Association, *Planning for Virtual/Distance School Counseling During an Emergency Shutdown*, <https://www.schoolcounselor.org/asca/media/asca/home/EmergencyShutdown.pdf>, Consultado el 3 de junio del 2020
- Anderson, Daniel R., PhD, Kaveri Subrahmanyam, PhD, en nombre de Cognitive Impacts of Digital Media Workgroup, *Digital Screen Media and Cognitive Development* https://pediatrics.aappublications.org/content/pediatrics/140/Supplement_2/S57.full.pdf, Consultado el 4 de junio del 2020
- Bejjanki ,Vikranth R., et al., *Action video game play facilitates the development of better perceptual templates*, PNAS, 25 de noviembre, 2014 111 (47) 16961-16966; publicado por primera vez el 10 de noviembre del 2014 <https://doi.org/10.1073/pnas.1417056111>, Editado por Richard M. Shiffrin, Indiana University, Bloomington, IN, <https://www.pnas.org/content/111/47/16961.abstract>, Consultado el 4 de junio del 2020
- CDC Considerations for Schools: <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/schools.html>, Consultado el 22 de junio del 2020
- Dunckley, Victoria L., M.D., *Autism and Screen Time: Special Brains, Special Risks Children with autism are vulnerable to the negative effects of screen time*. Publicado el 31 de diciembre del 2016, <https://www.psychologytoday.com/us/blog/mental-wealth/201612/autism-and-screen-time-special-brains-special-risks>, Consultado el 4 de junio del 2020
- ExcelinED, *Covid-19 Education Innovations: District and School Solution Spotlights*, <https://www.excelined.org/covid-19/>, Actualizado el 21 de abril del 2020
- Harvard University, *A Guide to COVID-19 and Early Childhood Development*, <https://developingchild.harvard.edu/guide/a-guide-to-covid-19-and-early-childhood-development/>, Consultado el 22 de junio del 2020
- Kansas State Department of Education, *Guidance on Compliance with the Individuals with Disabilities Education Act and the Kansas Special Education for Exceptional Children Act during the Covid-19 Pandemic*, <https://www.ksde.org/Portals/0/ECSETS/Announcements/COVID-SpEd-legal-FAQ.pdf> Consultado el 30 de mayo del 2020

Kansas State Department of Education, *Continuous Learning Task Force Guidance*, marzo de 2020

Kaplan, Emily, *6 Essential Strategies for Teaching English Language Learners*
<https://www.edutopia.org/topic/family-engagement>, 12 de abril del 2019

Kennedy, Kathryn, *Academic Integrity in Wisconsin Online Programs*, Wisconsin Digital Learning Collaborative,
<https://static1.squarespace.com/static/5b2a5d54e74940efa50bef9f/t/5d800360b68fde7466744d0c/1568670562780/WDLCAcademicIntegrityv3July20199.16.19.pdf>, Consultado el 3 de junio del 2020

Kwon, Jemma, y Kathryn Kennedy, *A Practical Guide to Learning Analytics: Wisconsin Programs Using Data to Improve Learning*, diciembre de 2017,
<https://static1.squarespace.com/static/5b2a5d54e74940efa50bef9f/t/5b3396c30e2e72c0a5bef924/1530107648055/WDLCLearningAnalyticsReport.pdf>, Consultado el 3 de junio del 2020

Madigan, Sheri, et al., *Associations Between Use and Child Language Skills: A Systematic Review and Meta-analysis*. 23 de marzo del 2020,
https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/article-abstract/2762864?guestAccessKey=ac46b108-a6b5-4eb1-9b18-f18095433f71&utm_source=ForTheMedia&utm_medium=referral&utm_campaign=fm_links&utm_content=tf&utm_term=032320, Consultado el 4 de junio del 2020

Martin, Sarah R., et al., *Changing Healthcare Providers' Behavior during Pediatric Inductions with an Empirically-based Intervention*,
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3124404/>, Consultado el 4 de junio del 2020

Miami-Dade County Public Schools, *Instructional Continuity Plan 2.0*,
<http://icp.dadeschools.net/>, Actualizado el 4 de abril del 2020

Mississippi Department of Education, *Social emotional Learning*,
<https://www.mdek12.org/LearningAtHome/SEL>, Consultado el 1 de junio del 2020

NAEYC, *Key Messages of the Position Statement*,
<https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/KeyMessages.pdf> Los artículos están disponibles en inglés y español, consultados el 22 de junio del 2020

National P-3 Center, *"At-Home" Teaching and Learning in PreK-3rd Grade* (Actualizado el 24 de marzo del 2020) https://nationalp-3center.org/wp-content/uploads/2020/03/PreK-3rd-At-Home_24Mar2020_FINAL.pdf, Consultado el 22 de junio del 2020

- NSQ, *National Standards for Quality Online Teaching*, tercera edición, 2019, <https://www.nsqol.org/wp-content/uploads/2019/02/National-Standards-for-Quality-Online-Teaching.pdf>, Consultado el 3 de junio del 2020
- Rideout, Victoria, *Learning at Home: Families' Educational Media Use in America*, The Joan Ganz Cooney Center. http://joanganzcooneycenter.org/wp-content/uploads/2014/01/jgcc_learningathome.pdf, Consultado el 4 de junio del 2020
- Robertson, Kristina, *Distance Learning for ELLs* (2020), <https://www.colorincolorado.org/search/node/%22Distance%20Learning%20for%20ELLs%22>, Consultado el 22 de junio del 2020
- Schwiegershausen, Erica, *When Will Schools Reopen?* <https://www.thecut.com/2020/06/will-schools-open-in-the-fall-reopening-statuses-explained.html>, Consultado el 22 de junio del 2020
- Sparks, Sarah, *New Warnings on Screen Time, as Students Nationwide Move to E-Learning*. 23 de marzo del 2020. http://blogs.edweek.org/edweek/inside-school-research/2020/03/new_warnings_on_screen_time_language_delays.html, Consultado el 4 de junio del 2020
- The Common Sense Census: *Media Use by Tweens and Teens*, 2015, https://http://www.commonensemedia.org/sites/default/files/uploads/research/census_researchreport.pdf, Consultado el 4 de junio del 2020
- Twitter: LeighAnn Matthews, Entrenadora de estudiantes de inglés como segundo idioma, New Jersey
- Uhls, Yalda T., et al., *Five days at outdoor education camp without screens improves preteen skills with nonverbal emotion cues*, *Computers in Human Behavior Volume 39*, octubre del 2014, Páginas 387-392, <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563214003227>, Consultado el 4 de junio del 2020
- Utah State Board of Education: Teaching and Learning – Preschool <https://www.schools.utah.gov/curr/preschool>, Consultado el 22 de junio del 2020
- Wisconsin Department of Public Instruction, <https://dpi.wi.gov/cal/innovation/virtual-learning-time/district-planning-and-implementation-resources>, Consultado el 2 de junio del 2020
- Yokota, Juno, William H. Teale, *Picture Books and the Digital World: Educators Making Informed Choices*, http://www.readinghalloffame.org/sites/default/files/yokota_teale-rt_may_2014.pdf, Consultado el 4 de junio del 2020