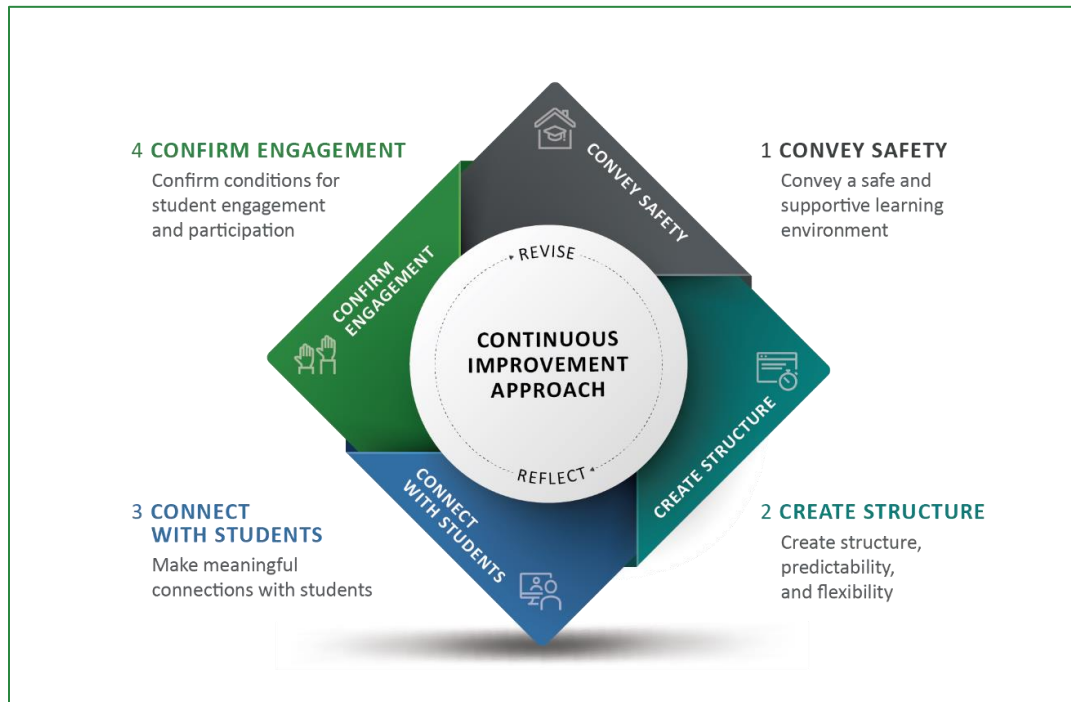


## Participación Estudiantil de Clases en Línea: Recomendaciones para maestros basadas en Criterios Informados de Trauma y Estrategias de Aprendizaje Social y Emocional (SEL)

Al comenzar el año escolar 2020, participación estudiantil en el entorno virtual es crítica, pero desafiante. Estrategias basadas en Criterios Informados de Trauma y Estrategias de Aprendizaje Social y Emocional (SEL)<sup>1,2</sup> pueden apoyar a educadores para cultivar entornos seguros y de apoyo para mejorar la habilidad de estudiantes para que se comprometan y aprendan, aun y cuando la enseñanza sea virtual. Este documento de recomendaciones ofrece cuatro juegos concretos de estrategias, categorizadas como las 4 C's, para que maestros atraigan a estudiantes a sus clases en línea para los niveles de secundaria y preparatoria. Estas recomendaciones son ideas para considerar, no un listado para checar.

La meta, ya sea que las clases sean en persona o en línea, es para que estudiantes se sientan seguros, apoyados y listos para aprender. Es generalmente sabido que el aprendizaje efectivo toma lugar en el entorno a relaciones positivas y un sentido de seguridad y conectividad. Cuando estudiantes se sienten apoyados en estas áreas y se les proporciona oportunidades para regular sus emociones, pueden sentirse más enfocados y comprometidos, y son mejores para aprender (ver Exhibición 1).

### Exhibición 1. Implementando las 4 C's



<sup>1</sup> <https://www.321insight.com/category/trauma-informed/>

<sup>2</sup> [https://casel.org/sp\\_faq/distance-learning/](https://casel.org/sp_faq/distance-learning/)



## Encuadre de Enfoque: Tenga un enfoque continuo de mejora para usted y sus estudiantes

El aprendizaje (y enseñanza) a distancia en este clima actual de COVID, seguramente será una batalla para ambos los estudiantes y maestros. Será importante admitirse a sí mismo y a sus estudiantes regularmente que esta, es una situación difícil, pero resaltar que juntos pueden hacerlo trabajar y ser mejores en ello.



### Tip 1: Comunique un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo

- » Trate de visualizar como se ve un entorno seguro y de apoyo en línea en conversaciones con otros maestros y sus estudiantes. Reconozca que estudiantes traerán a clase una variedad de experiencias relacionadas a COVID, clausuras escolares, dificultades familiares, etc. Algunos estudiantes estarán emocionados de reconectarse con maestros, algunos tal vez estén cansados y en guardia, y otros tal vez estén ahí físicamente, pero enfocados en otras cosas que están pasando en casa. Sus reacciones al aprendizaje en línea podrán no ser una reflexión a su enseñanza, pero más a lo que han experimentado o están trayendo con sí mismos personalmente al salón en línea.
- » Visualice diferentes situaciones como algún estudiante experimentando angustia repentina o estando abrumado o ansioso durante la instrucción en línea, y tenga un plan de cómo podría responder (p. ej., dejarle saber al estudiante que puede apagar su cámara por unos minutos si lo necesitara para calmarse).
- » Estudiantes que han tenido múltiples experiencias adversas en los últimos 6 meses, tal vez tendrán dificultad en sentarse quietos, presentándose, y concentrándose y podrán necesitar apoyo de un profesional de la salud mental. Conéctese con consejeros escolares antes de clase para aprender de señales de preocupación que indiquen que un estudiante está teniendo problemas emocionales o psicológicos con la situación actual. Esté listo para referir a un estudiante para ver a su consejero.
- » Incorpore lecciones sobre tolerancia en los planes de estudios – tal como conversaciones de tolerancia (p.ej., no interrumpiendo a alguien que tenga opiniones diferentes) y estrategias para promover igualdad en el salón.<sup>3</sup>
- » Estudiantes, especialmente los de preparatoria, pueden ser acomplejados de cómo se ven o se escuchan en cámara, o que se ve en su pantalla de fondo, y como los perciben sus compañeros. Puede restar importancia a estas inquietudes propias continuamente haciendo hincapié de lo importante que es el adoptar un enfoque exento de juicios y mostrar empatía y compasión a cada uno. Déjeles saber sus preferencias de fondos de pantalla (p.ej., borroso, o un paisaje que le guste al estudiante), y como cambiarlo si fuera necesario.
- » Hable de sus expectativas de comportamiento de estudiantes en línea, tal como ser respetuosos con los demás, ser respetuosos del espacio en línea, y permitirles a otros que hablen sin

<sup>3</sup><https://www.tolerance.org/magazine/publications/the-march-continues/the-five-essential-practices-for-teaching-the-civil-0+>

interrupciones. Establezca el salón en línea como un lugar donde está bien no estar de acuerdo sin ser argumentativo.



## Tip 2: Desarrolle estructura, previsibilidad, y flexibilidad

- » Desarrolle un formato estructurado para la clase en línea (p.ej., instrucción cara a cara, tiempo de trabajo de clase, descansos, uso de la ventana de chat, si/cuando grabaciones estén disponibles, como serán las discusiones, como hacerle preguntas al maestro individualmente).
- » Establezca algunas reglas básicas o de comportamiento, y tenga un sistema de moderación preparado para aplicarlas. Ponga las reglas claras y siga reforzándolas con ejemplos de que comportamientos de clase en línea espera. Considere involucrar a los estudiantes en que se hagan responsables de la calidad de comunidad de la clase cuando haga sentido.
- » Establezca procedimientos de como conduce clases en línea tales como:
  - › Tenga una estrategia para que estudiantes hagan preguntas – levantar la mano, escribir en el chat, etc.
  - › Pídales a los estudiantes que se tomen un momento antes de que la clase comience para asegurarse de que la vista de sus cámaras, capturen cosas que son apropiadas en el fondo de los chats de video (ya sea un fondo de pantalla o fotos, objetos, etc. apropiados).
  - › Explique cómo/cuando las cámaras pueden ser apagadas y de cómo notificar al maestro cuando un estudiante necesita salirse del “cuarto”.
- » Previsibilidad es importante en un tiempo de trauma, como el que estamos enfrentando. Estudiantes tienen que saber cómo el entorno del salón en línea será, que pasará, porqué, cuándo, y cómo. Establezca estructura y consistencia tal y como lo haría en el salón físicamente (incluyendo comunicados, rutinas, horarios, etc.) pero al mismo tiempo, déjeles saber a los estudiantes que es flexible si experimentan dificultades tecnológicas, familiares o de vivienda.
- » Sea flexible y adaptable con el cumplimiento de tareas: estudiantes y familias tienen diferentes dificultades con tecnología, apoyo de los padres y supervisión. Permitiendo flexibilidad en cómo y cuándo el trabajo es terminado podrá reducir estrés en algunos estudiantes e incrementará su compromiso de comportamiento (completar el trabajo asignado).
- » Mantenga el balance entre manteniendo altas expectativas para la calidad y el puntualismo del trabajo de los estudiantes, y ser flexible debido a eventos inesperados o de tecnología o de falta de recursos.



## Tip 3: Conéctese con Estudiantes

- » Trate de compartir información de usted con sus estudiantes de manera que usted este cómodo(a) manteniendo sus límites personales. Considere empezar la clase poniendo una breve biografía de usted. Esto puede incluir educación, antecedentes, intereses, y su fotografía más reciente.



- » Considere presentarles a sus hijos, mascotas, alguna planta que tenga desde semillas, o compartiendo una actividad que ha estado haciendo fuera de enseñar. También puede considerar compartir con su clase algunas de las cosas que le estresan de la situación actual y de las formas con las que las afronta.
- » Puede pedirles a sus estudiantes que hagan un cartel personal y breve de sus humores; o asignarles una sección específica en su página web de la clase para que suban fotos y breves biografías de ellos.
- » Utilice encuestas y votaciones rápidas en línea durante, después o entre clases para preguntarles a los estudiantes de sus preguntas, reacciones, dificultades, de su bienestar socioemocional, situaciones actuales o ayuda si la necesitan. Utilice respuestas de estudiantes para entender mejor sus necesidades tecnológicas, académicas o socioemocionales y responda apropiadamente para que sepan que son importantes para usted.



## Tip 4: Confirme condiciones para el compromiso y participación de estudiantes

- Fíjese en cualquiera de los siguientes tres componentes de compromiso de estudiantes:<sup>4</sup>
  - › **Compromiso afectivo u emocional** (p.ej., ¿les gusta la clase, o el tema de la clase, se sienten parte de la clase y se sienten respetados?)
  - › **Compromiso Cognitivo** (p.ej., ¿muestran persistencia ante dificultades o materiales difíciles, o razonamiento analítico y se auto regulan en hacer su trabajo?)
  - › **Compromiso de Comportamiento** (p.ej., ¿van a la clase, participan, ponen atención, se preparan para clase, hacen su trabajo asignado, y estudian para exámenes?)
- » Inserte descansos durante y entre lecciones que tengan movimiento, reflexión o conexión con otros estudiantes para ayudarlos a reiniciarse, a volver a comprometerse y reenfocarse. Asegúrese de ofrecer actividades que estén lejos de pantallas, ya que tiempo excesivo en pantallas puede ocasionar inquietud, distracción y fatiga.
- » Ayude a estudiantes a solucionar problemas con su interfaz de tecnología. Frustraciones con tecnología, si no son abordadas, pueden ser una barrera significativa para la participación del estudiante o de la realización de tareas/asignaciones.
- » Desarrolle oportunidades de aprendizaje cooperativo de experiencias. Destaque la interacción de estudiante a estudiante y desarrolle oportunidades para trabajar en pequeños equipos. Utilice tales herramientas como salas para que estudiantes trabajen con sus compañeros en grupos o pares.

<sup>4</sup> Fredricks, J., McColskey, W., Meli, J., Mordica, J., Montrosse, B., and Mooney, K. (2011). Measuring student engagement in upper elementary through high school: a description of 21 instruments. (Issues & Answers Report, Regional Educational Laboratory Southeast, 2011–No. 098). Retrieved from <http://ies.ed.gov/ncee/edlabs>.



- » Comprometa a estudiantes a diseñar conjuntamente lecciones y actividades y conceda voz y elección en el “como” manteniendo el “porque” y el “que” de lecciones; permítales demostrar aptitud y dominio de varias formas.
- » Hable con estudiantes sobre la experiencia en línea como una oportunidad para desarrollar una “mentalidad de crecimiento”. Enfóquese en el proceso de como aprender mejor el contenido de la clase/lección dadas sus preferencias individuales de aprendizaje. Esta experiencia de clase en línea podrá ser una oportunidad para que ellos se den cuenta que la escuela no solo es de cumplimiento y de “obtener la calificación”, si no de ser una oportunidad para que incrementen su conocimiento y mejoren sus capacidades de por vida.

### Estructurando su Enfoque: Reflexione y Revise

- » En algún punto durante el día, después de que haya tenido la oportunidad de descomprimirse de sus clases, reflexione en que funcionó y que no, con relación a la estructura de clase, y atrayendo a sus estudiantes (conductual, cognitivamente, o emocionalmente).
- » Aproveche la comunidad de educadores o júntese con sus colegas para compartir lecciones aprendidas, y otras estrategias para mejorar su bienestar y el de sus estudiantes.

A continuación, encuentre ligas a recursos para el apoyo de enseñar en línea.

Title with hyperlink	Description
<a href="#">Strategies for Trauma-Informed Distance Learning</a>	Una hoja de recomendaciones (tip sheet) de estrategias en aprendizaje a distancia de trauma informado. Proporciona un resumen de cómo afecta el trauma al Aprendizaje y al cerebro y da sugerencias de diferentes formas de preparar a estudiantes para aprender.
<a href="#">Core attributes of a trauma sensitive school</a>	Un breve documento de escuelas con sensibilidad a los traumas y estrategias para ayudar a estudiantes a sentirse seguros y apoyados.
<a href="#">How to identify students who disengage</a>	Un artículo sobre la importancia de un Sistema de Advertencia temprana de desconexión de estudiantes, y como volverlos a conectar.
<a href="#">Ideas for talking about the pandemic in class</a>	Un breve artículo sobre la importancia de hablar de la pandemia de COVID en clase con estudiantes.



## Title with hyperlink

## Description

[Resources and Strategies for SEL and School Culture & Climate](#)

Un artículo con recursos y estrategias de muestra para el aprendizaje socioemocional y mejorando la cultura y el clima escolar. Contiene ligas a otros recursos sobre temas para un entendimiento de ellos más a fondo.

[Trauma-Informed School Strategies during COVID-19](#)

Un documento describiendo como escuelas pueden adaptar o transformar sus prácticas utilizando un enfoque informado de trauma en la época de la pandemia de COVID-19.

**Contribuidores:** Nanmathi Manian y Trey Arthur (National Comprehensive Center), Wendy McColskey (Regional Comprehensive Center 6), Cheryl Fuller (Franklin County Schools, NC)

El contenido de esta publicación fue creado bajo un subsidio del Departamento de Educación. Sin embargo, el contenido no necesariamente representa la política del Departamento de Educación, y no debe asumir aprobación por el gobierno Federal.